

**ISTITUTO COMPRENSIVO CREMA DUE
PTOF SCUOLA DELL'INFANZIA SABBIONI E
POLO 0/6 ANNI DELL'INFANZIA
DI CAPERGNANICA IL PTOF**

E' il piano triennale dell'offerta formativa, documento progettuale costitutivo dell'identità della scuola che meglio esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, organizzativa ed educativa disciplinato dalla L. 107/2015 comma 14. E' uno strumento aperto che si propone obiettivi su base triennale ma che può essere modificato in base agli esiti dell'autovalutazione, ai profondi cambiamenti che interessano la scuola, ai nuovi bisogni che emergono dall'utenza e dal territorio in cui la scuola svolge la sua funzione educativa e ad eventuali nuove proposte.

FINALITA' DEI SERVIZI DELL'INFANZIA

I servizi dell'infanzia si ispirano ai diritti fondamentali della persona, in particolare dei bambini, nel pieno rispetto delle singole idee e della libertà di scelta individuale. Obiettivo fondamentale è favorire lo sviluppo dei seguenti versanti interconnessi della dimensione del bambino:

SVILUPPO DELL'IDENTITA': (saper essere) costruzione del sé, autostima, fiducia nei propri mezzi

SVILUPPO DELL'AUTONOMIA: (saper fare) rapporto sempre più consapevole con gli altri, attività di routine per il raggiungimento delle autonomie di base

SVILUPPO DELLE COMPETENZE: (sapere) elaborazione di conoscenze e abilità, meta-cognizione

"Se ascolto dimentico, se vedo ricordo, se faccio capisco" CONFUCIO

ATTORI DEL PROCESSO EDUCATIVO

I BAMBINI: portatori di inalienabili diritti, diversi e unici, alla ricerca di legami affettivi e punti di riferimento

LE FAMIGLIE: portatrici di risorse, parte attiva della vita scolastica, primo contesto di sviluppo affettivo e cognitivo del bambino, firmano un patto educativo di corresponsabilità inteso come assunzione di precisi stili educativi e compiti per il conseguimento delle finalità condivise con le insegnanti

LE INSEGNANTI: attente ai bisogni del singolo bambino, disponibili al confronto, in continuo aggiornamento attraverso corsi di formazione e lavoro in team. Instaurano un rapporto di fiducia e di comunicazione positiva con le famiglie attraverso il periodo dell'inserimento, gli scambi quotidiani (in ingresso e in uscita), i colloqui individuali, le assemblee, le feste ed alcuni progetti che le coinvolgono.

L'AMBIENTE DI APPRENDIMENTO "OGNI COSA AL SUO POSTO E UN POSTO PER **OGNI COSA**" M.Montessori

L'attenzione è volta a predisporre un ambiente strutturato che favorisca l'autonomia del bambino nell'esplorazione e nella gestione dello stesso, affinché sia il più possibile autoesplicativo. Il bambino è protagonista attivo, al centro dell'azione didattica in tutti i suoi aspetti così che possa sviluppare le sue potenzialità in un clima di serenità.

LA PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA AL NIDO

Il Nido di Capergnanica è inserito all'interno di una struttura comprendente la Scuola dell'Infanzia statale ed è parte dell'Istituto Comprensivo Crema Due.

La programmazione educativo-didattica per il Nido è stesa sulla base delle aree di sviluppo del bambino:

- SVILUPPO SOCIO-EMOTIVO E DEL SENSO DI SE'
- SVILUPPO MOTORIO
- SVILUPPO DEL LINGUAGGIO
- SVILUPPO DELL'AUTONOMIA

- SVILUPPO COGNITIVO

TRAGUARDI DI SVILUPPO AL NIDO:

SVILUPPO SOCIO-EMOTIVO E DEL SENSO DI SE':

- Superare il distacco dalle figure parentali e favorire l'interazione con i pari e gli adulti
- Sviluppare il senso dell'identità personale, percepire ed esprimere le proprie esigenze e sentimenti adeguatamente
- Comprendere i propri sentimenti ed emozioni ed esprimerli in modo adeguato alla situazione
- Sviluppare il senso di appartenenza a un gruppo di pari
- Riconoscere la figura dell'educatore e interagire con l'adulto in modo rispettoso e adeguato

SVILUPPO MOTORIO:

- vivere pienamente la propria corporeità, percepire il potenziale comunicativo ed espressivo del corpo
- Maturare condotte che consentono una buona autonomia nella gestione della routine giornaliera
- Controllare l'esecuzione del gesto

SVILUPPO DEL LINGUAGGIO:

- Ascoltare e comprendere parole e discorsi
- Ascoltare e comprendere narrazioni
- Usare la lingua italiana e formulare frasi corrette
- Esprimere bisogni, emozioni e sentimenti con un linguaggio appropriato
- Utilizzare il linguaggio per offrire spiegazioni
- Comprendere i contenuti e le relazioni raffigurate in immagini ed utilizzare nella comunicazione un linguaggio appropriato

SVILUPPO DELL'AUTONOMIA:

- Provvedere in modo autonomo al proprio benessere fisico e alla propria sicurezza
- Sviluppare competenze in materia di igiene personale
- Comprendere che la presenza dell'adulto offre sicurezza in situazioni sconosciute
- Scegliere cosa condividere con i compagni e con l'educatrice
- Interagire in modo autonomo e spontaneo con i compagni

SVILUPPO COGNITIVO:

La capacità di attenzione e il livello di concentrazione del bambino diventano sempre più efficienti e flessibili

- Osservare con maggiore attenzione l'interazione tra il suo corpo e gli oggetti che lo circondano anche in relazione all'ambiente intorno a lui
- Sviluppare la capacità rievocativa
- Adottare strategie adeguate alla risoluzione dei compiti e delle difficoltà che gli si presentano
- Manifestare interesse e comprendere lo spazio, le forme geometriche e i rapporti tra gli oggetti
- Comprendere e capire il mondo che lo circonda attraverso delle "metodologie"
- Prendere iniziative in modo autonomo per soddisfare la propria curiosità
- Sviluppare un'espressività grafico-pittorica, manipolativa e sonoro-musicale

LA PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA ALLA SCUOLA DELL' INFANZIA

Per la Scuola dell'Infanzia è stesa sulla base delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo dalle quali è stato dedotto il Curricolo Verticale in linea con le competenze chiave europee da raggiungere al termine del triennio della scuola dell'infanzia. La programmazione in particolare si articola intorno ai **CAMPI DI ESPERIENZA** che sono:

- IL SÉ E L'ALTRO
- I DISCORSI E LE PAROLE
- IL CORPO IN MOVIMENTO
- IMMAGINI, SUONI, COLORI
- LA CONOSCENZA DEL MONDO

Per ogni campo di esperienza sono previsti i traguardi per lo sviluppo delle competenze da conseguire al termine del percorso educativo 0/6 anni:

IL SE' E L'ALTRO

- Sviluppare il senso dell'identità personale, percepire le proprie esigenze e i propri sentimenti ed esprimerli in modo sempre più adeguato.
- Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri, argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.

- Essere consapevoli di avere una storia personale, familiare e sociale e confrontarla con altre.
- Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme
- Comprendere chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti.
 - Seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità
 - Riflettere, confrontarsi e discutere con adulti e bambini riconoscendo la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
 - Orientarsi nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro e muoversi con crescente sicurezza e autonomia negli spazi familiari, modulando voce e movimento, in rapporto con gli altri e con le regole condivise.
 - Riconoscere i più importanti segni della propria cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

- Vivere pienamente la propria corporeità, percepire il potenziale comunicativo ed espressivo del corpo, maturare condotte che consentano una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.
 - Riconoscere i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo, le pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
 - Provare piacere nel movimento e in diverse forme di attività e di destrezza quali: correre, stare in equilibrio, coordinarsi, in giochi individuali e di gruppo che richiedono l'uso di attrezzi e il rispetto di regole, all'interno della scuola e all'aperto.
- Controllare l'esecuzione del gesto, valutare il rischio, interagire con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.
- Riconoscere il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresentare il corpo fermo e in movimento.

IMMAGINI, SUONI, COLORI

- Comunicare, esprimere emozioni, raccontare, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.

- Seguire con attenzione e con piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...).
- Sviluppare interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione e l'analisi di opere d'arte.
- Inventare storie, esprimersi attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative.
- Esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie.
- Scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo, oggetti.
- Esplorare i primi alfabeti musicali utilizzando i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

I DISCORSI E LE PAROLE

- Usare la lingua italiana, arricchire e precisare il proprio lessico, comprendere parole e discorsi, fare ipotesi sui significati.
- Esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale utilizzato in differenti situazioni comunicative.
- Sperimentare rime, filastrocche, drammatizzazioni; cercare somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.
- Ascoltare e comprendere narrazioni; inventare storie.
- Dialogare, discutere, chiedere spiegazioni e spiegare.
- Usare il linguaggio per progettare le attività e per definire le regole.
- Ragionare sulla lingua, scoprire la presenza di lingue diverse, riconoscere e sperimentare la pluralità dei linguaggi, misurarsi con la creatività e la fantasia.
- Avvicinarsi alla lingua scritta sperimentando le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, anche utilizzando le tecnologie digitali e i nuovi media

LA CONOSCENZA DEL MONDO

- Raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità.
- Utilizzare semplici simboli per registrare.
- Compiere misurazioni mediante semplici strumenti.
- Familiarizzare con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.

- Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio e seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.
- Collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana
- Riferire eventi del passato recente dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale; formulare correttamente riflessioni e considerazioni relative al futuro immediato e prossimo.
- Osservare con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali per coglierne le trasformazioni.
- Osservare con modalità scientifica il materiale e gli eventi naturali attraverso la formulazione di quesiti, ipotesi, ragionamenti e scoperte.
- Provare interesse per macchine e strumenti tecnologici e scoprire funzioni e possibili usi.

I PROGETTI

Sono pensati per dare senso e intenzionalità all'intreccio di spazi, tempi, routine e attività, promuovendo un coerente contesto educativo, attraverso un'appropriata regia pedagogica. Sono programmati collegialmente e sono rivolti a tutte le fasce d'età con obiettivi e attività differenziate. I contenuti dei progetti si riferiscono ad argomenti che partono dal vissuto e/o dagli interessi dei bambini. Possono essere modificati in itinere, soprattutto per quanto riguarda i tempi di esecuzione, sulla base delle risposte fornite dai bambini alle proposte delle insegnanti.

I PROGETTI DEL NIDO:

PROGETTO NIDO APERTO

Per far conoscere il Nido, per rendere i genitori partecipi, per creare dei momenti di condivisione tra i genitori, si possono organizzare moltissime attività ed eventi all'interno del Nido. Famiglie, bambini ed educatrici si incontrano, si ascoltano, si confrontano, si divertono e creano insieme un progetto educativo. La nostra progettazione può comprendere momenti di condivisione Nido-Famiglia: la serata accoglienza, la festa di Natale, la festa del papà e della mamma (mamma merenda, papà aperitivo, colazione con mamma/papà), i laboratori senso percettivi

rivolti a genitori e bambini, la serata bricolage, gli incontri con gli esperti.

PROGETTO FESTE E RICORRENZE

Il progetto si pone la finalità di permettere ai bambini di scambiare e condividere esperienze e sentimenti comuni legati alle diverse ricorrenze (Santa Lucia, Natale, Carnevale, Pasqua, Compleanni, Feste Scolastiche, ecc.)

PROGETTO NATURA MAESTRA

Il progetto nasce dal consolidamento delle esperienze formative svolte negli ultimi anni dal personale, grazie alle quali si è radicata ancor di più la consapevolezza delle preziose opportunità educative e di apprendimento che possono offrire l'esperienza e lo spazio fuori. Il fuori diventa uno spazio educativo dove non ci sono confini progettuali.

PROGETTO AUTONOMIA e VITA PRATICA

Il progetto nasce dalla volontà delle educatrici di dare risposta al desiderio e al bisogno di autonomia e indipendenza del bambino.

In particolare per coinvolgere i bambini in esperienze concrete e quotidiane che contribuiscano a rafforzare il loro senso di adeguatezza e lo rendano più sicuro si è pensato di proporre questo progetto in alcuni particolari momenti quali:

Momento frutta, momento pranzo, momento bagno e uscite.

PROGETTO LETTURA

La lettura ad alta voce è un vero e proprio momento magico per il bambino: un momento in cui l'adulto si prende cura di lui, attraverso una comunicazione ricca di stimoli ed emozioni.

Il progetto si snoda per scelte e proposte in base alle competenze e fasi di crescita dei bambini, partendo dal libro come oggetto materiale e quindi della necessità di prendersene cura.

PROGETTI PERSONALI E INDIVIDUALIZZATI

Ogni anno educativo, a seguito di un primo periodo dedicato all'osservazione, le educatrici elaborano dei progetti di gruppo e individualizzati frutto dell'interesse mostrato dai bambini e del

pensiero educativo volto al raggiungimento di alcuni obiettivi specifici.

I PROGETTI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA: PROGETTI D'ISTITUTO;

PROGETTO ACCOGLIENZA

Il progetto ha lo scopo di costruire un contesto di benvenuto, accettante e accogliente e di offrire occasioni di reciproca conoscenza favorendo l'inserimento dei bambini nuovi iscritti ed il rafforzamento della relazione tra quelli già frequentanti. Vengono inoltre proposte attività motivanti che permettono di acquisire tempi e ritmi di lavoro gradualmente. E' il primo progetto dell'anno scolastico e prevede anche momenti di condivisione delle prime regole di convivenza civile. L'accoglienza è una modalità, un tempo che si dedica ogniqualvolta viene inserito un nuovo bambino all'interno della scuola.

PROGETTO FESTE E RICORRENZE

Il progetto si pone la finalità di permettere ai bambini di scambiare e condividere esperienze e sentimenti comuni legati alle diverse ricorrenze (Santa Lucia, Natale, Carnevale, Pasqua, Compleanni, Feste Scolastiche, ecc.)

PROGETTO I RITMI DEL TEMPO

Il progetto ha lo scopo di stimolare i bambini all'esplorazione e alla scoperta dei cambiamenti naturali della realtà circostante; avviarli alla scoperta della ciclicità (giorni, settimane, mesi e stagioni) con sistematizzazione e simbolizzazione delle conoscenze acquisite. I due progetti si intersecano in un continuum di attività che prevedono momenti di condivisione e atelier creativi.

PROGETTO EDUCAZIONE CIVICA e CITTADINANZA

Il progetto risulta essere trasversale a tutti i campi di esperienza e ha lo scopo principale di avvicinare i bambini ad una prima conoscenza delle principali regole di comportamento sociale, intese come rispetto degli altri e dell'ambiente. Una volta acquisite le prime regole, i bambini sono guidati, in forma ludica, alla conoscenza reciproca, alla costruzione di uno spirito di gruppo, a finalizzare la capacità di ascolto reciproco.

PROGETTO EDUCAZIONE AMBIENTALE

Sempre all'interno del progetto di educazione civica e cittadinanza rientra il progetto di educazione ambientale che ha come finalità ultima l'acquisizione di comportamenti ecologicamente responsabili da parte dei bambini/ragazzi in un curriculum che parte dal nido e si completa alla scuola secondaria di primo grado.

PROGETTO SICUREZZA NELLE EMERGENZE E PER LA STRADA

Il tema della sicurezza introdotto nella scuola dalla legge 626, si esplica nella Scuola dell'Infanzia, principalmente nel corretto approccio alla simulazione dell'ipotetico accadimento di alcuni eventi. Il percorso si snoda soprattutto nella preparazione e nello svolgimento delle prove di evacuazione. Gli ambiti dove bisogna porre attenzione alle norme di sicurezza sono molteplici: casa, strada, scuola, ambienti sportivi, ecc. e i bambini devono imparare a riconoscere i segnali che hanno il compito di preservarli dal pericolo. Sono previste uscite sul territorio per concretizzare il progetto di educazione stradale.

IRC/ALTERNATIVA PROGETTO DI RELIGIONE CATTOLICA

Le attività di tale progetto vengono svolte da un'insegnante specializzata, sono rivolte ai bambini di anni 3, 4 e 5 che aderiscono alla Religione Cattolica e hanno l'obiettivo di dare al bambino una visione globale e coerente della vita, una vita dotata di senso, grazie ai punti fermi che generano sicurezza, apertura verso l'altro, servizio e solidarietà.

ALTERNATIVA/INTERCULTURA

Le attività di tale progetto vengono svolte in alternativa all'I.R.C. e sono rivolte ai bambini che non effettuano quest'ultima

attività. Vengono svolte con l'insegnante della sezione in piccolo gruppo e hanno l'obiettivo di approfondire contenuti/attività proposti precedentemente a tutto il gruppo sezione.

PROGETTO CONTINUITÀ

Il progetto ha lo scopo di favorire e preparare i bambini al passaggio tra le scuole di differente ordine e grado, attraverso rapporti d'interscambio tra le diverse realtà scolastiche (Asilo Nido- Scuola dell'Infanzia -Scuola Primaria). In particolare, per i bambini dell'ultimo anno di scuola dell'infanzia, vengono organizzate visite ed attività presso la scuola Primaria dei Sabbioni e di Ombriano con le future maestre che li accoglieranno. Anche i bambini provenienti dai differenti nidi e iscritti alla scuola dell'infanzia Sabbioni hanno l'occasione di svolgere in loco alcune attività.

Per quanto concerne il Polo 0-6 di Capergnanica, essendo la struttura comprensiva di nido e infanzia la continuità viene svolta in vari momenti nel corso dell'anno scolastico oltre ai momenti definiti nel Progetto di Continuità per il passaggio interno. Per i bambini provenienti da altre realtà, viene effettuato idoneo progetto di passaggio. Parimenti viene realizzato un progetto di continuità per i bambini dell'ultimo anno di scuola dell'infanzia che accederanno alla Scuola Primaria di Capergnanica.

PROGETTI DI SEZIONE

Nell'arco dell'anno scolastico, ogni insegnante nella propria sezione svolge progetti all'interno dei quali i bambini possono affrontare i vari Campi d'Esperienza.

LABORATORI

LABORATORIO DI PSICOMOTRICITÀ

Il progetto ha lo scopo di favorire uno sviluppo armonico in grado di coniugare corporeità, aspetti cognitivi, affettività e relazionalità attraverso il gioco e la pratica motoria.

LABORATORIO MUSICALE

Il laboratorio si propone di introdurre i bambini all'esperienza musicale, utilizzando il corpo, gli oggetti e gli strumenti musicali. L'approccio sarà di tipo ludico.

LABORATORIO DI LINGUA INGLESE

Attraverso canti e giochi con contenuti riconducibili all'esperienza di vita quotidiana, i bambini vengono introdotti alle sonorità e ai vocaboli della nuova lingua.

Questi tre laboratori sono solitamente, anche se non necessariamente, svolti da esperti esterni. Le docenti supportano e integrano le attività proposte dagli esperti ricollegandosi ai progetti d'istituto.

INCLUSIONE

"Ognuno è un genio. Ma se si giudica un pesce dalla sua capacità di arrampicarsi sugli alberi lui passerà tutta la sua vita a credersi stupido." A. EINSTEIN

Ogni alunno è riconosciuto come "persona" e come tale è aiutato a sviluppare le proprie capacità, le proprie attitudini, i propri talenti anche non pienamente evidenti, come a volte avviene in presenza di disabilità.

ELEMENTI GUIDA:

- Attenzione alla globalità della persona.
- Responsabilità, solidarietà e professionalità da parte di tutti i docenti e non solo dell'insegnante di sostegno.
- Assunzione di un metodo che preveda un rapporto di intreccio tra i diversi Campi d'Esperienza e un confronto equilibrato con gli altri operatori che interagiscono con il bambino.
- Instaurazione di un rapporto scuola-famiglia che permetta di operare in continuità nei due contesti educativi, in modo da favorire una convergenza di intenti e modalità.

FILOSOFIA EDUCATIVA

- Individualizzazione dell'insegnamento nel rispetto della persona e della sua unicità, offrendo collegamenti con la programmazione della sezione.
- Cura nella strutturazione dell'ambiente scolastico sia in termini di spazi che di tempi, al fine di rispettare nella massima misura possibile le esigenze di ciascun bambino.
- Accompagnamento del bambino nel passaggio dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria al fine di garantire una continuità educativa e didattica.

La nostra scuola si propone di formare nei bambini un pensiero aperto alla diversità come fattore di arricchimento culturale e occasione di convivenza e conoscenza dell'altro. Nello specifico, prestiamo attenzione al singolo bambino, offrendo:

- Accoglienza, progettata ponendo al centro il bambino e costruita nella realizzazione di interazioni significative con il mediatore culturale, con la famiglia e con la comunità.
- Alfabetizzazione, intesa come percorso individualizzato che ha come obiettivo primario l'avvicinamento alla conoscenza dell'italiano come seconda lingua di uso quotidiano.

INTERCULTURA

- Confronto di realtà culturali diverse, perché si incontrino e si arricchiscano reciprocamente, attraverso processi di scambio che, pur mantenendo le differenze tra culture, al tempo stesso le trasformino senza snaturarle.
- Opportunità di ampliare l'orizzonte di tutti i bambini aprendoli a una nuova visione policentrica della realtà lungo tutto il loro percorso formativo.

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Ad ogni bambino è stato creato un indirizzo mail istituzionale attraverso il quale le insegnanti comunicano con le famiglie

(nome.cognome@iccremadue.edu.it). Utilizzando questo canale, in caso di lockdown, le docenti terranno i rapporti con i loro alunni attraverso videochiamate (Google Meet) e piccole attività ludico-artistiche. In sezione verranno svolte attività di approccio al linguaggio digitale attraverso l'utilizzo consapevole degli smiles, l'utilizzo (soprattutto attività di ascolto e visione) e la conoscenza di differenti devices, attività di coding unplugged.

Conclusione

"Seminate nei bambini buone idee, perchè se oggi non le comprendono, un giorno fioriranno."

Maria Montessori