

## **CURRICOLI PER COMPETENZE - AREA LINGUA INGLESE**

INDICAZIONI NAZIONALI DEL 2012

### **PROFILO DELLE COMPETENZE PREVISTE ALLA FINE DEL PRIMO CICLO**

1- Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
2- È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.
3- Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.
4- Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.
5- Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
6- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.
7- Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
8- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.
9- Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.
10- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
11- Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
12- Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

## **CORRISPONDENZA TRA LE COMPETENZE CHIAVE E IL PROFILO FINALE DELLO STUDENTE**

### **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

### COMPETENZE DEL PROFILO FINALE (ALLA FINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE)

1. Comunicazione nella madrelingua	1-3
2. Comunicazione nelle lingue straniere	1-4-5
3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	1-5-6-8
4. Competenza digitale	1-8
5. Imparare ad imparare	1-2-9
6. Competenze sociali e civiche	1-2-10-11
7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità	1-2-7-11-12
8. Consapevolezza ed espressione culturale	1-2-7-12

### **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA:**

1. COMUNICARE
2. COLLABORARE E PARTECIPARE
3. IMPARARE AD IMPARARE
4. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE
5. RISOLVERE PROBLEMI
6. PROGETTARE
7. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI
8. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI

**DECLINAZIONE DELLECOMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA  
TRASVERSALI A TUTTI GLI ORDINI SCOLASTICI E ALLE DISCIPLINE**

AMBITO	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
<p style="text-align: center;">COSTRUZIONE DEL SÉ IMPARARE AD IMPARARE PROGETTARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si dimostra fiducioso nelle proprie capacità</li> <li>• Riconosce, esprime e cerca di controllare le emozioni primarie</li> <li>• E' consapevole delle proprie capacità e attitudini</li> <li>• E' in grado di analizzare situazioni e di operare semplici scelte</li> <li>• E' capace di assumere piccole responsabilità</li> <li>• Conosce le diverse parti del corpo e le differenze sessuali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce, esprime e controlla le principali emozioni e sensazioni</li> <li>• Sa riconoscere i diversi contesti (gioco, conversazione, lavoro...) sapendo adeguare il proprio comportamento</li> <li>• Ha acquisito una progressiva consapevolezza delle proprie attitudini e capacità</li> <li>• Sa operare delle scelte</li> <li>• Comincia a maturare una propria identità personale, assumendo nuove responsabilità</li> <li>• Si avvia allo sviluppo del senso critico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Controlla ed esprime le proprie emozioni</li> <li>✓ Conosce le proprie attitudini e capacità</li> <li>✓ Ha approfondito la conoscenza di sé, anche in funzione delle scelte riguardo al futuro</li> <li>✓ Utilizza in maniera adeguata le proprie risorse</li> <li>✓ Si pone obiettivi ed aspettative adeguati</li> <li>✓ Sa operare scelte consapevoli</li> <li>• Sa valutare e auto-valutarsi</li> </ul>
<p style="text-align: center;">RELAZIONE CON GLI ALTRI COLLABORARE E PARTECIPARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta e rispetta gli adulti e i compagni</li> <li>• Comunica e collabora con i compagni e gli insegnanti</li> <li>• Interpone un tempo ragionevole tra le richieste e la loro soddisfazione, tollerando anche eventuali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interiorizza in modo sempre più consapevole le regole del vivere insieme, estendendo l'attenzione ad un ambito sociale progressivamente più allargato e riferito anche a contesti nuovi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Collabora con i compagni e gli insegnanti</li> <li>✓ Sa mettere in atto sensibilità, empatia, rispetto in ambito personale e di gruppo</li> <li>• Cerca soluzioni costruttive in situazioni conflittuali</li> </ul>

	<p>frustrazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intuisce di avere un proprio ruolo in famiglia e nel gruppo, anche come primo approccio alla consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascuno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta gli altri</li> <li>• Interviene adeguatamente nelle conversazioni</li> <li>• Controlla la propria impulsività</li> <li>• Collabora nel gioco e nel lavoro di gruppo</li> <li>• Matura atteggiamenti improntati a sensibilità ed empatia, accoglienza e rispetto, onestà e senso di responsabilità</li> </ul>	
--	--	---	--

<p><b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce ed utilizza autonomamente gli spazi scolastici</li> <li>• Ha acquisito una buona autonomia personale (vestirsi, mangiare, igiene personale...)</li> <li>• Sa utilizzare il materiale occorrente per eseguire un dato lavoro</li> <li>• Organizza e porta a termine un'attività nei tempi richiesti</li> <li>• Riordina i materiali utilizzati</li> <li>• Riconosce gli oggetti che gli appartengono</li> <li>• Ascolta e segue le istruzioni date</li> <li>• Accetta aiuto, osservazioni, indicazioni e richieste</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha acquisito una completa autonomia personale (cura di sé e delle proprie cose, organizzazione del materiale scolastico...)</li> <li>• E' sempre fornito del materiale necessario</li> <li>• Sa predisporre il materiale per ogni attività</li> <li>• Sa svolgere in autonomia i compiti assegnati per casa</li> <li>• Utilizza in maniera adeguata i propri materiali, quelli dei compagni e quelli della scuola</li> <li>• Porta a termine le consegne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• E' sempre fornito del materiale necessario</li> <li>• Utilizza in modo adeguato strumenti e materiali</li> <li>• E' autonomo nello studio</li> <li>• Sa pianificare il lavoro e organizza tempi e materiali in modo sistematico</li> <li>• Sa organizzarsi nel lavoro ricercando percorsi personali</li> <li>• Mantiene l'attenzione e la concentrazione per i tempi richiesti</li> <li>• Valuta in maniera adeguata la qualità del proprio lavoro</li> </ul>
---	---	--	--

<p>COMUNICARE E COMPRENDERE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta con attenzione</li> <li>• Interviene nella conversazione in modo adeguato</li> <li>• Partecipa in modo attivo alle attività proposte</li> <li>• Chiede spiegazioni</li> <li>• Comunica le proprie esperienze</li> <li>• Esprime opinioni personali</li> <li>• Mantiene l'attenzione per il tempo richiesto</li> <li>• Ha il piacere di provare, di partecipare, di fare, senza scoraggiarsi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa ascoltare gli altri intervenendo in modo opportuno e pertinente nelle discussioni e negli scambi di idee</li> <li>• Chiede spiegazioni se non ha capito</li> <li>• Comunica attraverso i vari linguaggi</li> <li>• Esegue il lavoro assegnato</li> <li>• Si applica in modo adeguato alle sue potenzialità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Segue con attenzione ed interviene in modo opportuno, apportando contributi personali</li> <li>• Comunica attraverso i vari linguaggi</li> <li>• Interviene nelle attività in modo pertinente e costruttivo (chiede chiarimenti, solleva problemi, avanza proposte...)</li> <li>• Sa riconoscere eventuali errori</li> </ul>
<p>RAPPORTO CON LA REALTÀ</p> <p>RISOLVERE PROBLEMI</p> <p>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</p> <p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprime un parere personale rispetto all'attività intrapresa (è stato difficile perché...)</li> <li>• Sa attendere, rimandare la soddisfazione di un bisogno</li> <li>• Sa concentrarsi su un obiettivo</li> <li>• Affronta positivamente le difficoltà</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflette sulle scelte, decisioni e azioni personali e fornisce adeguata motivazione</li> <li>• Riconosce la molteplicità delle modalità operative e individua quelle praticabili rispetto alle situazioni, ai bisogni e alle inclinazioni personali</li> <li>• Spiega e motiva le modalità di lavoro adottate</li> <li>• Riconosce e affronta in modo positivo i problemi della quotidianità scolastica e non, attivando risorse personali, ricorrendo al sostegno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprime e mostra curiosità, attitudini personali, desiderio di conoscere e di migliorarsi</li> <li>• Prende iniziative, supera frustrazioni e contrattempi utilizzando strategie personali</li> <li>• Sostiene le proprie scelte</li> <li>• Attiva le risorse personali per realizzare un progetto, raggiungere un obiettivo, risolvere un problema</li> </ul>

		diadulti/coetanei, condividendo soluzioni e risultati.	
--	--	--	--

#### SCELTE METODOLOGICHE

Lezione frontale: esposizione di contenuti affidata alle conoscenze, alla capacità di farsi comprendere e di suscitare interesse da parte degli insegnanti
Modellamento o apprendistato: lo studente è messo in situazione, agendo in un contesto concreto e copiando l'insegnante; al crescere della capacità dello studente, decresce il sostegno e il supporto dell'insegnante
Approccio tutoriale o istruzione programmata: l'insegnante presenta all'alunno una certa quantità di informazioni chiedendo frequenti risposte e feed-back; il processo di apprendimento viene suddiviso in sequenze di unità di conoscenza orientate al raggiungimento di uno specifico obiettivo formativo e accompagnate da domande o esercizi con possibilità di controllo delle risposte
Discussione: scambio di idee fra docente e studente o fra studenti; avviene per gradi, eliminando progressivamente le ipotesi contraddittorie o infondate; è molto utile combinarla con altre strategie
Studio di caso o lezione laboratoriale: si presenta una situazione reale o verosimile o un problema agli studenti e si mettono in condizione di analizzarlo per prendere delle decisioni adeguate ad affrontare la situazione
Apprendimento di gruppo o collaborativo: si tratta di una gamma di strategie didattiche dove trovano spazio le forme di apprendimento in cui è dato ampio margine all'insegnamento reciproco o al tutoraggio fra pari; può fondarsi sul problemsolving o sul completamento di un determinato progetto
Problemsolving: è la strategia che riguarda tutte le condizioni in cui il soggetto avverte una distanza tra situazione reale e situazione desiderata e si attiva per superarla; il focus è che sia la risoluzione del problema a stimolare

l'apprendimento, portando alla formulazione di ipotesi e successivi tentativi di verifica
Simulazione o Role Play: in queste situazioni, si riproducono in una condizione protetta problemi ed eventi quanto più possibile simili a quelli del mondo reale, consentendo allo studente di agire in un ambiente controllato e di apprendere dalle conseguenze delle proprie azioni; i role play, in particolare, si basano su definizione prelieve di ruoli, regole e situazioni
Progetto e Ricerca: sono processi continui di problemsolving che si concludono con la realizzazione di un elaborato di progetto di cui sono state definite a priori le caratteristiche, i limiti e l'accettabilità
Espressione libera e Brain storming: si creano tutte le condizioni per mettere gli alunni nelle migliori modalità per esprimere liberamente le proprie opinioni su un tema; sono molto utilizzate nelle fasi iniziali dei lavori di gruppo

## SCUOLA PRIMARIA

### CLASSE PRIMA

COMPETENZA CHIAVE: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE (Acquisire padronanza nelle quattro dimensioni: comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta, espressione scritta; sviluppare una progressiva sensibilità interculturale).	
COMPETENZE TRASVERSALI	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> <li>• interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</li> <li>• segue semplici indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</li> <li>• Individua alcuni elementi della cultura e delle tradizioni del Paese.</li> </ul>
TRAGUARDI COMPETENZA DISCIPLINARI	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</li> <li>- Legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comincia a maturare una propria identità personale, assumendo nuove responsabilità</li> <li>• Interiorizza in modo sempre più consapevole le regole del vivere insieme</li> <li>• Ascolta e interviene nelle conversazioni</li> <li>• Collabora nel gioco e nel lavoro di gruppo</li> <li>• Ha acquisito una maggiore autonomia personale (cura di sé e delle proprie cose, organizzazione del materiale scolastico...)</li> <li>• Sa predisporre il materiale per ogni attività</li> <li>• Sa svolgere in autonomia i compiti assegnati nei tempi stabiliti</li> <li>• Utilizza in maniera adeguata i propri materiali, quelli dei compagni e quelli della scuola</li> <li>• Chiede spiegazioni se non ha capito</li> <li>• Comunica attraverso i vari linguaggi</li> <li>• Si applica in modo adeguato alle sue potenzialità</li> <li>• Spiega e motiva le modalità di lavoro adottate</li> </ul>		
<b>TRAGUARDI COMPETENZA DISCIPLINARI</b>	L'alunno... Partecipa a scambi comunicativi (conversazione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno. Ascolta e comprende testi orali "diretti" cogliendone il senso generale, le informazioni principali e lo scopo. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli conosciuti.		
<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>ESEMPI COMPITI SIGNIFICATIVI</b>
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	Lessico relativo alla vita quotidiana e scolastica: <ul style="list-style-type: none"> <li>• informazioni personali e familiari;</li> <li>• bisogni elementari, obblighi e divieti;</li> </ul> Aspetti relativi alla cultura Anglosassone	Cogliere il senso generale di una comunicazione ed eseguire richieste  Interagire in scambi dialogici con frasi semplici ma corrette  Conoscere le festività e le tradizioni del Paese	Rispondere a semplicirichieste: -Open the door, come to the blackboard, sit down... - What's your name? How old are you? What's your telephone number? What's your favourite...?  -Halloween -Christmas -Easter

## CLASSE TERZA

COMPETENZA CHIAVE: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA			
<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>	<p>Riconosce, esprime e regola le principali emozioni e sensazioni e sa riconoscere i diversi contesti (gioco, conversazione, lavoro...) sapendo adeguare il proprio comportamento e ha acquisito una progressiva consapevolezza delle proprie attitudini e capacità e sa operare delle scelte e comincia a maturare una propria identità personale, assumendo nuove responsabilità e interviene adeguatamente nelle conversazioni e collabora nel gioco e nel lavoro di gruppo e matura atteggiamenti improntati alla sensibilità, all'accoglienza, al rispetto e all'onestà e ha acquisito una buona autonomia personale (cura di sé e delle proprie cose, organizzazione del materiale scolastico...)</p> <p>Sa predisporre il materiale per ogni attività</p> <p>Sa svolgere in autonomia i compiti assegnati nei tempi stabiliti e utilizza in maniera adeguata i propri materiali, quelli dei compagni e quelli della scuola</p> <p>Sa ascoltare gli altri interventi e interviene in modo semplice in modo nelle discussioni e negli scambi di idee e chiede spiegazioni se non ha capito e comunica attraverso i vari linguaggi</p> <p>Si applica in modo adeguato alle sue potenzialità e riconosce la molteplicità delle modalità operative e individua quelle praticabili rispetto alle situazioni, ai bisogni e alle inclinazioni personali e spiega e motiva le modalità di lavoro adottate.</p>		
<b>TRAGUARDI COMPETENZA DISCIPLINARI</b>	<p>L'alunno...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</li> <li>• Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</li> <li>• Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</li> <li>• Legge testi informativi e ascolta spiegazioni relative all'argomento.</li> <li>• Scrive semplici biglietti augurali</li> <li>• Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico.</li> <li>• Autovaluta le competenze acquisite.</li> </ul>		
<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPITI SIGNIFICATIVI</b>
ASCOLTO	Possesso del lessico e delle funzioni comunicative	Cogliere informazioni generali da	Ascolto dalla

	<p>utili a comprendere messaggi orali in cui vengono espressi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-informazioni personali e familiari;</li> <li>-bisogni elementari, obblighi e divieti;</li> <li>-capacità ed incapacità, preferenze, offerte, inviti, rifiuti.</li> </ul>	<p>comunicazioni varie, di uso quotidiano, dalla voce dell'insegnante o da voce registrata, da sequenze audiovisive.</p> <p>Cogliere informazioni specifiche da comunicazioni varie, di uso quotidiano, dalla voce dell'insegnante o da voce registrata da sequenze audiovisive.</p>	<p>voce dell'insegnante e supporto audiovisivo;</p>
PARLATO	<p>Acquisizione di pronuncia ed intonazione corretta. Possesso del lessico e delle funzioni comunicative utili a comprendere messaggi orali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informazioni personali e familiari;</li> <li>-bisogni elementari, obblighi e divieti;</li> <li>-capacità ed incapacità, preferenze, offerte inviti rifiuti</li> </ul>	<p>Interagire in semplici scambi dialogici per formulare, dare e chiedere informazioni personali e familiari.</p>	<p>Conversazione di gruppo, dialoghi con semplici domande e risposte</p>
SCRITTURA	<p>Possesso del lessico e delle funzioni comunicative utili a formulare dare e chiedere informazioni personali e familiari,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-descrizioni: il corpo, il viso, la casa e gli ambienti, la scuola...)</li> <li>-Auguri offerte, inviti,rifiuti;</li> </ul>	<p>Produrre testi di diverso genere (dialogo su traccia, lettera, messaggio, descrizione,questionario) per: dare informazioni personali ,formulare descrizioni- esprimere preferenze, inviti, auguri</p>	<p>Inviti, biglietti di auguri, brevi testi descrittivi da completare</p>

## CLASSE QUARTA

COMPETENZA CHIAVE: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA			
COMPETENZE TRASVERSALI	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Possiede le conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p>		
TRAGUARDI COMPETENZA DISCIPLINARI	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> <li>• Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> <li>• Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</li> <li>• Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</li> <li>• Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</li> </ul>		
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPITI SIGNIFICATIVI
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gli elementi caratterizzanti l'ambiente campagna, montagna, mare, città</li> <li>• gli animali e le piante propri dei diversi ambienti</li> <li>• Il lavoro dell'uomo e le attività che si svolgono nei diversi ambienti</li> </ul>	<p>Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti</li> </ul>	<p>Ambienti naturali Ambienti antropologici Flora e fauna Attività umane e sociali Orologio Numeri cardinale fino a 100</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I numeri cardinali sino a 100</li> <li>L'orologio, l'ora intera, la mezz'ora, il quarto d'ora •</li> <li>I mesi, le stagioni. Il tempo atmosferico</li> <li>• Le materie scolastiche</li> <li>• L'orario scolastico</li> <li>• Le azioni relative ai diversi momenti della giornata</li> </ul>	<p>conosciuti</p> <p>Chiedere e dare informazioni su se stessi e su argomenti già noti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere persone e oggetti familiari., utilizzando parole e frasi già incontrate.</li> </ul>	<p>Numeri ordinali da 1 a 10</p> <p>Data, Mese, anno</p> <p>Compleanni, feste, anniversari.</p> <p>Stagioni, tempo atmosferico.</p> <p>Famigliari</p> <p>Oggetti quotidiani.</p> <p>Materie scolastiche</p> <p>Orario scolastico.</p> <p>Dailyroutines</p>
LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I vocaboli relativi alle parti del corpo e ai capi di vestiario</li> <li>• Termini relativi alle caratteristiche dell'aspetto fisico</li> <li>• Aggettivi per esprimere le qualità, sentimenti ed emozioni</li> <li>Le tradizioni dei paesi anglosassoni</li> <li>• Canti e poesie sulle principali festività</li> <li>• Gli ambienti della casa</li> <li>• L'arredamento dei diversi ambienti</li> <li>• Le principali preposizioni di luogo</li> </ul>	<p>Comprendere testi brevi e semplici individuandone il significato essenziale e i vocaboli connessi all'argomento</p>	<p>Testi relativi al libro di classe</p>
SCRITTURA E LESSICO		<p>Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per chiedere e dare informazioni</p>	<p>Presentare se stessi e i compagni</p> <p>Auguri di Natale, Pasqua, compleanno, ecc..</p>
RIFLESSIONE LINGUISTICA	<p>Gli elementi della frase: nome, articoli, aggettivi, verbi, pronomi.</p>	<p>Individuare nella frase i diversi elementi, con genere, numero etc..</p> <p>Riconoscere il tempo del verbo (presente e presentcontinuous e la</p>	<p>Singolare e plurale</p> <p>Pronomi possessivi</p> <p>Pronomi personali</p> <p>Tempo presente</p>

	forma affermativa e negativa)	
--	-------------------------------	--

## CLASSE QUINTA

**COMPETENZA CHIAVE:** È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.

### COMPETENZE TRASVERSALI

Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Possiede le conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

### TRAGUARDI COMPETENZA DISCIPLINARI

L'alunno...

- Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

NUCLEI  
FONDANTI

CONOSCENZE  
(contenuti)

ABILITÀ  
(prestazioni)

COMPITI  
SIGNIFICATIVI

<p><b>ASCOLTO E PARLATO</b></p>	<p>Comprensione e utilizzo di espressioni di uso quotidiano e frasibasilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto Presentazione di se stesso e degli altri Domande e risposte su particolari personali (luogo di abitazione, cose possedute, persone che si conoscono...).</p> <p>Semplici scambi comunicativi su argomenti familiari e comuni.</p>	<p>Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi (anche multimediali) identificandone parole chiave e il senso generale. Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p>Drammatizzazioni e role play.</p>
<p><b>LETTURA</b></p>	<p>Comprensione di frasi e brevi testi con pronuncia corretta e con espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza.</p>	<p>Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>	<p>Testi significativi di diverso genere e difficoltà.</p>
<p><b>SCRITTURA</b></p>	<p>Scrittura autonoma di frasi, utilizzando le strutture familiari.</p>	<p>Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per</p>	<p>Lettere, biglietti di auguri, brevi messaggi, dialoghi, rispondere in modo completo alle domande, giochi</p>

		chiedere o dare notizie	linguistici.
LESSICO E RIFLESSIONE LINGUISTICA	Regole grammaticali fondamentali. Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, biglietti, lettere informali... Cenni di civiltà e cultura dei paesi di cui si studia la lingua (usanze, feste, ricorrenze...).	Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.  Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.	Singolare e plurale Pronomi possessivi Pronomi personali Tempo presente, passato semplice, futuro semplice Genitivo sassone Valore monetario Forma interrogativa, negativa e affermativa

## INGLESE - Elementi di raccordo Scuola Primaria - Scuola Secondaria

Accostandosi a più lingue, l'alunno impara a riconoscere che esistono differenti sistemi linguistici e culturali e diviene man mano consapevole della varietà di mezzi che ogni lingua offre per pensare, esprimersi e comunicare. Per facilitare i processi che rendono possibili questi risultati è necessario che all'apprendimento delle lingue venga assicurata trasversalità in orizzontale come area di intervento comune per lo sviluppo linguistico- cognitivo. La continuità verticale si realizza dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado mediante la progressione degli obiettivi relativi alle diverse competenze e lo sviluppo delle strategie per imparare le lingue.

	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>Ascolto e parlato</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Ascoltare in modo attento e finalizzato</li> <li>-Ascoltare e comprendere testi e semplici messaggi legati alla quotidianità.</li> <li>-Esporre in modo semplice su argomenti noti</li></ul>
<b>Lettura</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Riconoscere vocaboli usati nel linguaggio quotidiano</li> <li>-Cogliere il significato globale del testo presentato</li></ul>

	-Individuare le principali informazioni richieste
<b>Scrittura</b>	-Scrivere parole e semplici frasi  -Rispondere in modo sintetico ed appropriato a domande relative ad un semplice testo e/o personali
<b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b>	-Riconoscere le strutture grammaticali studiate  - Usare ed applicare strutture grammaticali note.

**ScuolaSecondaria di 1° grado**  
**Curricolo delle lingue straniere (I e II lingua straniera)**  
**Classe prima**

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZE</b>
<b>Comprensione orale</b>	Comprendere brevi dialoghi, semplici testi individuando le parole chiave.	I traguardi di Competenze sono quelli riferibili alla fine della classe terza
<b>Comprensione scritta</b>	Leggere, comprendere globalmente brevi e semplici dialoghi e brani per trovare informazioni specifiche.	
<b>Produzione orale</b>	Leggere ad alta voce brevi brani o dialoghi; descrivere in modo semplice persone e situazioni di vita quotidiana.	
<b>Produzione orale interattiva</b>	Interagire in semplici conversazioni riguardanti la vita quotidiana.	
<b>Produzione scritta</b>	Scrivere brevi dialoghi e testi utilizzando funzioni, lessico e strutture di base.	

NUCLEI TEMATICI	CONTENUTI LINGUA INGLESE	
	Strutture	Funzioni
<b>Comprensione orale</b>	To be, Question words, aggettivi possessivi, genitivo sassone, have got, There is/ There are, Some/ any, Present simple, Can, Imperativo, Present continuous.	Parlare di se stessi, fare presentazioni, descrivere persone e la propria casa, parlare della scuola, parlare riguardo alla frequenza di un'azione, chiedere, accettare o rifiutare un permesso, fare acquisti.
<b>Comprensione scritta</b>		
<b>Produzione orale</b>		
<b>Produzione orale interattiva</b>		
<b>Produzione scritta</b>		

**Scuola Secondaria di 1° grado**  
**Curricolo delle lingue straniere (I e II lingua straniera)**  
**Classe seconda**

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZE</b>
<b>Comprensione orale</b>	Comprendere i punti essenziali di un testo, un dialogo o un discorso relativi ad argomenti inerenti al proprio vissuto.	I traguardi di Competenze sono quelli riferibili alla fine della classe terza
<b>Comprensione scritta</b>	Comprendere un testo con alcune parole sconosciute.	
<b>Produzione orale</b>	Leggere ad alta voce brani o dialoghi; descrivere o presentare persone e situazioni.	
<b>Produzione orale interattiva</b>	Prendere parte ad una conversazione inerente al proprio vissuto, a situazioni note e contenuti appresi.	
<b>Produzione scritta</b>	Compilare moduli, questionari, griglie; scrivere dialoghi, testi, e-mail utilizzando funzioni e strutture linguistiche apprese.	

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>CONTENUTI DI LINGUA INGLESE</b>	
	Strutture	Funzioni
<b>Comprensione orale</b>	Present continuous,e simple present; like ,enjoy, hate+ing ; countable and uncountable nouns; some, any, how much, how many; simple past, (verbi regolari ed irregolari), simple past, to be, could,couldn't; have to, don't have to,must mustn't.	Comprare biglietti del cinema; ordinare cibo;scusarsi; accordarsi; chiedere e dare informazioni riguardo le direzioni; essere d' accordo o in disaccordo; parlare al telefono.
<b>Comprensione scritta</b>		
<b>Produzione orale</b>		
<b>Produzione orale interattiva</b>		
<b>Produzione scritta</b>		

**ScuolaSecondaria di 1° grado**  
**Curricolo delle lingue straniere (I e II lingua straniera)**  
**Classe terza**

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZE</b>
<b>Comprensione orale</b>	Comprendere un testo, un dialogo, un discorso su argomenti che riguardano il quotidiano e la propria sfera d'interessi.	Comprendere oralmente i punti essenziali di un testo su argomenti familiari o di studio inerenti alle proprie esperienze.
<b>Comprensione scritta</b>	Copmprendere un testo autentico e non nella sua globalità, traendones pecifiche informazioni.	Comprendere un testo mettendo in atto le opportune tecniche di lettura estensiva e intensiva.
<b>Produzione orale</b>	Riferire un argomento trattato precedentemente.	Descrivere situazioni, raccontare esperienze personali, riferire argomenti di studio.
<b>Produzione orale interattiva</b>	Interagire in una breve conversazione su argomenti quali i propri interessi, le attività quotidiane presenti e passate, le proprie esperienze a casa e a scuola, i propri progetti per il futuro e semplici nozioni riguardanti la geografia e la civiltà del	Interagire in contesti ed argomenti noti.

	paese.	
<b>Produzione scritta</b>	Scrivere una breve composizione su argomenti personali; scrivere una serie di informazioni tratte da un testo in risposta ad un questionario.	Scrivere semplici resoconti e comporre brevi lettere o messaggi di natura personale e su argomenti trattati anche in altre discipline.

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>CONTENUTI DI LINGUA INGLESE</b>	
	Strutture	Funzioni
<b>Comprensione orale</b>	Past Continuous, Present Perfect, Will, Future -ing, Future going to, futuro nella forma affermativa ,negativa e interrogativa. Condizionale con Would, Should, Could. Comparativi e superlativi. If causes di primo e secondo tipo.	Chiedere e dare informazioni su esperienze vissute in passato.
<b>Comprensione scritta</b>		Chiedere e dare informazioni su attività di tempo libero.
<b>Produzione orale</b>		Esprimere decisioni immediate e future.
<b>Produzione orale interattiva</b>		Ordinare al ristorante.
<b>Produzione scritta</b>		Esprimere opinioni, accordo e disaccordo.