



Candidatura N. 47905 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	IC CREMA DUE
Codice meccanografico	CRIC825003
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA RENZO DA CERI 2/H
Provincia	CR
Comune	Crema
CAP	26013
Telefono	037330115
E-mail	CRIC825003@istruzione.it
Sito web	http://www.iccremadue.gov.it/
Numero alunni	896
Plessi	CRAA82501X - SABBIONI CREE825015 - " ON. L.BENVENUTI " OMBRIANO CREE825026 - G. RODARI - SABBIONI CREE825037 - "A. MORSENTI" (CAPERGNANICA) CRMM825014 - OMBRIANO



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	Arricchimento della capacità linguistica (lessico, vocabolario anche per interagire con pari e adulti e/o per descrivere il mondo circostante Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Aumento della consapevolezza della diversità culturale (anche attraverso la scoperta di lingue diverse) Aumento delle capacità di espressione e comunicazione delle emozioni attraverso il linguaggio del corpo
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 47905 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione bilingue - educazione plurilingue	Give me five!	€ 5.682,00
Musica	Melody – le note dell'arcobaleno	€ 5.682,00
Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)	Storie in movimento	€ 5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 17.046,00

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	L'Italiano per tutti	€ 10.764,00
Lingua madre	Italiano no problem	€ 5.682,00
Matematica	Chi conta vale	€ 5.682,00
Matematica	La magia dei numeri	€ 10.764,00
Lingua straniera	Evviva l'inglese!	€ 5.682,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	Happy English	€ 5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.256,00



Articolazione della candidatura

10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Sezione: Progetto

Progetto: Rafforzare le radici per costruire le ali

<p>Descrizione progetto</p>	<p>L'I.C. Crema Due intende arricchire la propria offerta formativa proponendo ai bambini della Scuola dell'Infanzia attività di potenziamento delle competenze di base. Le competenze di base, cioè quelle che garantiscono alla persona la cittadinanza e sono ritenute fondamentali per la sua occupabilità, sono il sapere minimo, il prerequisito per l'accesso alla formazione successiva. Sono quelle che aiuteranno i bambini a proseguire il loro percorso di studi, a collocarsi positivamente in prospettiva lunga in un posto di lavoro, a coltivare i loro interessi e le loro capacità attraverso la formazione continua. Vista la loro fondamentale importanza, l'I.C. Crema Due ha deciso di investire sulle competenze di base già alla Scuola dell'Infanzia, dove si pongono le basi per lo sviluppo dell'identità e per gli apprendimenti futuri. Le attività di potenziamento saranno progettate in modo da sostenere ed amplificare l'azione dei docenti nelle ore curricolari, in coerenza con programmi e obiettivi, ma realizzati attraverso metodologie didattiche che valorizzino il gioco, l'esplorazione e la ricerca, l'apprendimento esperienziale, la condivisione dei saperi all'interno del gruppo dei pari, l'utilizzo delle nuove tecnologie. I moduli per la Scuola dell'Infanzia saranno dedicati all'educazione bilingue, alla musica e all'espressione corporea, attività che in orario curricolare sono destinate solo ad alcune fasce di età ben precise ma che l'I.C. vuole estendere potenzialmente a tutti gli iscritti.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Il nostro contesto di riferimento è quello della città di Crema, seconda città della Provincia di Cremona, e del Comune di Capergnanica, con iscrizioni provenienti pure dai paesi limitrofi. Il nostro territorio è legato prevalentemente all'agricoltura, all'artigianato e alla piccola industria manifatturiera, essendo zona strategica fra le varie arterie di collegamento con le principali città della regione; per tale motivo la presenza di cittadini stranieri è abbastanza elevata. Trovandosi i vari plessi dell'Istituto in una zona periferica della città, orientata verso Milano, si registra la presenza di numerose case popolari che danno vita ad agglomerati caratterizzati da un coefficiente culturale non sempre elevato; il tasso immigratorio di cui sopra accentua a volte ancora di più la problematicità anzidetta. Sempre più spesso vi sono alunni con contesto familiare fragile, derivante da separazioni o difficoltà socio-economiche, o con famiglie poco coinvolte nel percorso scolastico dei figli. Si sono verificati, inoltre, diversi casi di bullismo e cyberbullismo, già nelle ultime classi della Scuola Primaria.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Come il PON "Per la scuola" 2014-2020, anche il presente progetto intende affrontare le sfide poste dall'Agenda Globale 2030, intervenendo direttamente sulla disuguaglianza formativa e di opportunità, con un forte investimento sulle competenze di base con l'obiettivo di rafforzarle, allo scopo di compensare svantaggi culturali, economici e sociali di contesto; riducendo la dispersione scolastica e la povertà educativa; anche investendo risorse sull'inclusione e sulla lotta alle disuguaglianze e alle discriminazioni. Scopo del progetto è rafforzare le competenze di base in campo motorio, musicale e di L2 per gli alunni della Scuola dell'Infanzia.

Gli obiettivi che l'Istituto intende raggiungere sono:

- Offrire ai bambini della scuola dell'Infanzia occasioni per sviluppare la propria identità attraverso le competenze motorie, percettive e linguistiche;
- Colmare le lacune negli apprendimenti;
- Promuovere l'inclusione nel gruppo dei soggetti a rischio dispersione scolastica per disabilità, disturbi specifici del linguaggio e bisogni educativi speciali, disagio socio-economico;
- Permettere la partecipazione a laboratori extrascolastici anche alle famiglie in difficoltà economica.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Nella fase preliminare di studio della progettazione, la Dirigenza ha provveduto a condurre un'analisi approfondita dei bisogni presso il corpo insegnanti dei vari plessi, sia in occasione dei Collegi dei Docenti sia delle riunioni dei Consigli di Intersezione. Dai vari incontri sono emersi sia le tipologie di bisogni ricorrenti sia le prime indicazioni per l'identificazione dei potenziali destinatari dei percorsi individuati.

L'individuazione di determinate difficoltà/criticità deve infatti avvenire il più precocemente possibile, per dispiegare iniziative di prevenzione che tentino di arginare sul nascere l'eventuale esplosione successiva di specifiche problematiche. E' tardi, ad esempio, iniziare nella Scuola Primaria a cercare di contenere/circoscrivere le fatiche dei bambini sul piano linguistico proprio per il ruolo predittivo che i disturbi specifici del linguaggio rivestono nei confronti di futuri disturbi specifici dell'apprendimento, destinati poi nella Scuola Primaria, se non prevenuti, a emergere in maniera conclamata.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

L'Istituto Comprensivo Crema 2 è stato anche individuato quale "Civic Center" da Comunità Sociale Cremasca, nell'ambito del macroprogetto patrocinato da Fondazione CARIPLLO e denominato "Fare legami". Si pone pertanto come scuola di quartiere aperta alla città, allargando a far armonica il suo target ed espandendo senza remore i suoi orari di apertura, nell'ottica di un'idea di scuola come Agenzia educativo-culturale a tutto tondo e come servizio flessibile/polifunzionale alla sua realtà di riferimento.

L'idea del "Civic center", presso l'I.C. Crema2 ha iniziato a prendere forma prima del progetto 'Fare legami', mediante l'attivazione di pre e post/scuola, di corsi musicali extracurricolari, di laboratori pomeridiani di studio metodologicamente assistito per studenti, di serate a tema di formazione alla genitorialità, di Centri Estivi per i bambini di Scuola dell'Infanzia e di Scuola Primaria, di corsi di avvicinamento all'utilizzo del computer per gli anziani del quartiere e non solo.

Attualmente i plessi scolastici rimangono aperti per attività destinate ai bambini/ragazzi generalmente fino alle 19.00, ma anche fino alle 22.30/24.00 per consentire lo svolgersi di corsi ed attività per gli adulti.



Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

La collaborazione con il Comune e il Forum del Terzo settore cremasco è e sarà fondamentale per diffondere nella comunità la cultura della prevenzione della dispersione scolastica non solo dei soggetti in disagio socio-economico, ma anche degli alunni disabili o con difficoltà e bisogni specifici: è infatti diffuso il fenomeno dell'abbandono precoce in prospettiva dei soggetti più fragili, ritenuti non adeguati al contesto scolastico. La collaborazione con Associazioni e Cooperative Sociali del territorio è e sarà, d'altro canto, fondamentale per la riuscita del progetto, in quanto gli enti del terzo settore saranno invitati a fornire le professionalità specialistiche necessarie per la conduzione dei moduli di espressione corporea e di musica, oltre che figure tutor e di supporto per gli alunni disabili o portatori di bisogni specifici: tale apporto contribuirà alla formazione del personale docente interno, che sarà invitato a partecipare quantomeno in forma di uditor esterno, così da acquisire competenze utili per l'evoluzione del proprio metodo didattico.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

I moduli di potenziamento avranno un taglio non formale ma laboratoriale, con attività differenziate in base alla classe di appartenenza. Si darà spazio al peer tutoring e all'apprendimento cooperativo, sollecitando i più grandi perché sostengano i più piccoli, acquisendo così fiducia nelle proprie capacità. I formatori e i tutor adotteranno strategie di modeling, fading e shaping per consentire agli alunni di acquisire sempre più autonomia e sicurezza nello svolgimento dei compiti assegnati. Le attività verranno svolte in gruppi misti per età, per bisogno, per provenienza e per estrazione sociale, così da favorire il più possibile l'inclusione e lo scambio cooperativo nel gruppo dei pari dei soggetti a rischio di futura dispersione. Per le attività che lo possono prevedere verrà messo in campo pure il ricorso alle nuove tecnologie, perché i nativi digitali vengano intercettati sul loro terreno e impattino con metodologie in grado di motivarli e di rendere accattivanti e interattive le proposte didattiche dei moduli formativi costruiti per loro.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il progetto sviluppa alcune progettualità già sperimentate dall'I.C., quali:

- attività di potenziamento di italiano L2 e di integrazione (utilizzando anche ore di volontariato attuate da docenti in quiescenza), nella Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado, ma pure nella Scuola dell'Infanzia
- il Progetto d'Istituto "Spazio Apprendo" ovvero un doposcuola specialistico che si inserisce come elemento integrante del processo di "presa in carico" del/della ragazzo/a con DSA, accompagnando i/le ragazzi/e per l'intero anno scolastico e cercando di fungere da ponte tra scuola, famiglia ed il progetto educativo e riabilitativo costruito dagli operatori del servizio di neuropsichiatria.
- progetto psicomotricità per la Scuola dell'Infanzia, rivolto ai bambini di tre anni
- progetto Sonorità rivolto ai bambini di quattro anni, mirato ad attivare il processo di socializzazione, a percepire il proprio corpo e la propria vocalità con l'utilizzo di strumenti musicali e non.

Infine, il presente progetto si pone in continuità ideale con il progetto "Non uno di meno – percorsi per l'inclusione scolastica e sociale precoce a Crema" presentato dall'I.C. sul bando "Scuole al centro" nell'ambito di un PON precedente.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il progetto è stato ideato per stimolare la comunità scolastica verso la rivisitazione della programmazione didattica in un'ottica di curricolo sia verticale, fra le varie classi e ordini di scuola, che trasversale fra le diverse discipline. Il focus sugli alunni con disabilità, DSL e BES promuoverà, anche fra gli insegnanti, l'attenzione all'emergere di segnali di disagio negli alunni per segnalarne tempestivamente alla famiglia la comparsa, in un'ottica di presa in carico precoce e prevenzione.

Il progetto, attraverso il coinvolgimento di realtà e attori stabili sul territorio, intende stimolare nella comunità l'attenzione verso il fenomeno in prospettiva della dispersione scolastica palese e occulta, ritenuto spesso non presente sul territorio. Inoltre, grazie alla collaborazione con gli enti no profit, sarà attuata un'azione di fundraising per permettere il proseguimento nel tempo delle azioni avviate con il presente progetto.

Le strategie che verranno adottate saranno sostanzialmente quelle descritte sotto la voce "Metodologie e Innovatività".



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

All'avvio del progetto verrà costituito un Gruppo interno di Valutazione, che condurrà indagini valutative sugli alunni partecipanti, sia preliminari all'avvio dei moduli, sia al termine degli stessi, ma anche indagini d'impatto del percorso sulle famiglie e sugli insegnanti curricolari, attraverso questionari pubblicati nel cloud dell'I.C. La valutazione per gli alunni analizzerà (ex ante ed ex post) il livello di competenza dei bambini, i fattori di rischio dispersione (assenze, sostegno da parte della famiglia, desideri sul futuro,...) e il livello di integrazione nell'ambiente scolastico (relazioni amicali, gradimento verso la scuola, difficoltà di apprendimento,...). Per quanto riguarda i moduli dedicati alla Scuola dell'Infanzia, i questionari valutativi saranno compilati dalle insegnanti di riferimento ed analizzeranno sia le competenze personali dei bambini che gli aspetti legati al contesto familiare e sociale di provenienza.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

L'avvio del progetto nel suo complesso e dei diversi moduli sarà illustrato alla comunità scolastica sia attraverso comunicazioni formali (avvisi, circolari, bandi), sia attraverso manifesti, locandine e comunicati sulla stampa locale e sulle piattaforme online di maggior visibilità (es. sito dell'Istituto, sito e pagina Facebook Comune,...). Inoltre, il ruolo di Civic Center permetterà di sfruttare i canali di comunicazione del progetto provinciale di welfare innovativo "Fare Legami" (sito, pagina Facebook e account twitter). Gli schemi, i materiali didattici utilizzati e/o prodotti nei diversi moduli e i documenti di valutazione degli stessi entreranno a far parte del background culturale dell'I.C. attraverso la loro pubblicazione e messa a disposizione nel cloud. Sarà garantito l'accesso a tali materiali anche da parte dei servizi educativi del territorio affinché venga favorita la replicabilità delle Best Practices e la prosecuzione delle attività anche in sedi diverse.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

All'avvio del progetto, i genitori dei bambini e dei ragazzi, attraverso i loro rappresentanti ai vari livelli (Consiglio d'Istituto, Consigli di Classe, Interclasse, Intersezione), saranno coinvolti nella programmazione dei diversi moduli e saranno invitati ad eleggere i propri rappresentanti nel Gruppo interno di Valutazione. Al termine dei diversi moduli, inoltre, ai genitori dei bambini e dei ragazzi partecipanti sarà chiesto di compilare un questionario di gradimento, disponibile sul cloud scolastico, che sarà utilizzato per stilare il Documento Finale di Valutazione del progetto stesso. L'I.C. CremaDue, infatti, intende promuovere e valorizzare il ruolo dei genitori all'interno della scuola, creando e favorendo momenti di scambio e di collaborazione con le famiglie, che già esistono ma che non coinvolgono percentuali significative di genitori.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
PROGETTI: Psicomotricità - Musica (sonorità) - Lingua Inglese	pagg.22,23	http://www.iccremadue.gov.it/attachments/article/8/PTOF%20%20AL%2018-01-2016%20-.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Concessione locali in orario extra scolastico per attivazione moduli formativi	1	Comune di Crema	Dichiarazione di intenti	692/C14	26/04/2017	Sì
Collaborazione a sostegno del progetto	2	ASSOCIAZIONE MUSICALE "IL TRILLO" FORUM DEL TERZO SETTORE	Dichiarazione di intenti	754/C14	08/05/2017	Sì
Collaborazione nei percorsi di lingua inglese con l'ausilio di madrelingua.	1	International Language Academy	Dichiarazione di intenti	782/C14	10/05/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
Organizzazione condivisa di moduli formativi	CRIC82600V IC CREMA TRE	690/C14	26/04/2017	Sì
Organizzazione condivisa di moduli formativi	CRIC811005 IC SONCINO 'GIOVANNI XXIII'	727/C14	03/05/2017	Sì

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Give me five!	€ 5.682,00
Melody – le note dell'arcobaleno	€ 5.682,00
Storie in movimento	€ 5.682,00



TOTALE SCHEDE FINANZIARIE

€ 17.046,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione bilingue - educazione plurilingue

Titolo: Give me five!

Dettagli modulo

Titolo modulo	Give me five!
Descrizione modulo	Ci sono molti studi che dimostrano che l'età migliore per introdurre più lingue è l'infanzia. A quest'età il bambino impara una, due o tre lingue in maniera naturale, come se fossero 'prime lingue.' Molti studi hanno seguito lo sviluppo linguistico bilingue e concluso che l'esposizione simultanea a due lingue non rallenta affatto l'apprendimento linguistico e lo sviluppo cognitivo. Per questi motivi verrà proposto un corso di avvicinamento alla Lingua Inglese aperto a tutti gli iscritti, dai tre anni in su. Gli incontri alterneranno attività ludiche (giochi di ruolo, giochi in lingua, filastrocche, attività musicali, forme di drammatizzazione, uso di flashcards e giocattoli,...) con attività proposte attraverso l'utilizzo della LIM (visione di brevi filmati, giochi interattivi,...). Gli incontri avranno cadenza settimanale, con durata di 1 h, in orario pomeridiano al termine delle lezioni.
Data inizio prevista	06/11/2017
Data fine prevista	29/06/2018
Tipo Modulo	Educazione bilingue - educazione plurilingue
Sedi dove è previsto il modulo	CRAA82501X
Numero destinatari	20 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Give me five!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Elenco dei moduli

Modulo: Musica

Titolo: Melody – le note dell'arcobaleno

Dettagli modulo

Titolo modulo	Melody – le note dell'arcobaleno
Descrizione modulo	<p>Questo progetto propone di avvicinare gradualmente i bambini al canto e alla musica, attraverso giochi, filastrocche e canzoni.</p> <p>Istituito come “ strumento preparatorio” per il fare musica, il progetto possiede caratteristiche di completezza e validità formativa e potrà risultare utile ai bambini per la loro maturazione globale.</p> <p>L'esperienza dimostra che la musica può essere attraente e sorprendente, può divertire e rivelarsi interessante e coinvolgente: il termometro che misura la motivazione e l'entusiasmo dei bambini a osservare, conoscere, interpretare e vivere da protagonisti la musica può salire sensibilmente se sussiste un contesto di apprendimento che renda il bambino protagonista dell'azione e gli consenta di assumere un ruolo centrale rispetto al proprio sapere e al proprio fare.</p> <p>Ecco perché si ritiene indispensabile creare le condizioni affinché i bambini si cimentino precocemente con la pratica corale e strumentale e, scoprendosi protagonisti, possano proseguire in modo motivato e consapevole in un eventuale studio dello strumento. Il percorso, attraverso giochi e sperimentazioni, verterà sullo sviluppo della capacità del senso ritmico (individuazione e riproduzione di modelli ritmici elementari, invenzione ritmico-melodica, uso di semplici strumenti ritmici); sullo sviluppo della capacità di attenzione (saper distinguere suoni e rumori, saper cantare in coro adattandosi progressivamente al gruppo); sullo sviluppo dell'intonazione e corretta respirazione e postura (acquisizione della consapevolezza delle possibilità espressive della propria voce e del proprio corpo attraverso la voce cantata, il movimento, l'ascolto, lo sviluppo del senso ritmico e l'uso di strumenti a percussione per favorire lo sviluppo della musicalità nei bambini); sullo sviluppo della capacità di ascolto (ascolto evocativo, ascolto selettivo, ascolto attivo, ascolto conoscitivo).</p> <p>L'esperienza sarà completata dalla proposta di danze e canti-gioco di vari Paesi.</p> <p>Gli incontri avranno cadenza settimanale, con durata di 1 h, in orario pomeridiano al termine delle lezioni.</p>
Data inizio prevista	06/11/2017
Data fine prevista	29/06/2018
Tipo Modulo	Musica
Sedi dove è previsto il modulo	CRAA82501X
Numero destinatari	20 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Melody – le note dell'arcobaleno

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €



Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)

Titolo: Storie in movimento

Dettagli modulo

Titolo modulo	Storie in movimento
Descrizione modulo	<p>Attraverso la psicomotricità preventivo-educativa ai bambini viene offerta l'opportunità di sperimentarsi all'interno di percorsi psicomotori caratterizzati dall'esperienza diretta con i materiali di gioco e da un preciso lavoro di percezione e regolazione delle abilità corporee, attraverso il confronto con lo spazio, il tempo, gli oggetti, i compagni. La Psicomotricità contribuisce a portare il bambino e la sua esperienza vissuta al centro del processo educativo e ad affermare l'attenzione alla corporeità e al suo benessere come preconditione dell'azione educativa stessa. La Psicomotricità segue e facilita il bambino nel vivere l'esperienza del gioco, nel costruirne il linguaggio, e lo accompagna nel suo apprendere a riflettere sulla sua esperienza, sul suo vissuto e a riviverlo, ripresentarlo, in altra forma, rappresentarlo attraverso altri segni (il linguaggio verbale, il disegno, la costruzione e la manipolazione con materiali diversi), sostenendo e sollecitando la sua capacità di trasformazione dell'azione, la sua creatività. Il percorso sarà offerto agli alunni della Scuola dell'Infanzia, con precedenza ai bambini portatori di handicap, che mostrino segni di disagio e/o che provengano da famiglie in difficoltà. Una successione precisa di momenti scandirà l'evolversi e le caratteristiche degli incontri: momento iniziale, momento del gioco, momento del riposo, momento finale della verbalizzazione e rappresentazione. Il gioco psicomotorio prenderà spunto da una fiaba, che i bambini rivivranno nell'attività di espressione corporea.</p> <p>Gli incontri avranno cadenza settimanale, con durata di 1,5 h, in orario pomeridiano al termine delle lezioni.</p>
Data inizio prevista	04/09/2017
Data fine prevista	28/02/2018
Tipo Modulo	Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)
Sedi dove è previsto il modulo	CRAA82501X
Numero destinatari	20 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Storie in movimento

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	--------------	--------------



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC CREMA DUE (CRIC825003)

Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Rafforzare le ali per andare lontano

<p>Descrizione progetto</p>	<p>L'I.C. Crema Due intende arricchire la propria offerta formativa proponendo ai ragazzi della Scuola Primaria e Secondaria di I Grado attività di potenziamento delle competenze di base. Le competenze di base, cioè quelle che garantiscono alla persona la cittadinanza e sono ritenute fondamentali per la sua occupabilità, sono il sapere minimo, il prerequisito per l'accesso alla formazione successiva. Sono quelle che aiuteranno i bambini e i ragazzi a proseguire il loro percorso di studi, a collocarsi positivamente in un posto di lavoro, a coltivare i loro interessi e le loro capacità attraverso la formazione continua. Vista la loro fondamentale importanza, l'I.C. Crema Due ha deciso di investire sulle competenze di base sia alla Scuola dell'Infanzia, dove si pongono le basi per lo sviluppo dell'identità e per gli apprendimenti futuri, che alla Primaria e alla Secondaria di I Grado, che rappresentano la palestra degli apprendimenti essenziali e il fulcro del delicato passaggio dall'infanzia all'adolescenza, dove si compiono le prime scelte in merito al proprio avvenire. Le attività di potenziamento saranno progettate in modo da sostenere ed amplificare l'azione dei docenti nelle ore curricolari, in coerenza con programmi e obiettivi, ma realizzati attraverso metodologie didattiche che valorizzino il gioco, l'esplorazione e la ricerca, l'apprendimento esperienziale, la condivisione dei saperi all'interno del gruppo dei pari, l'utilizzo delle nuove tecnologie.</p> <p>I moduli per la Scuola Primaria e Secondaria saranno dedicati alla lingua italiana, alla lingue straniere e alla matematica, ovvero alle materie in cui il divario fra gli alunni più e meno competenti è più marcato.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Il nostro contesto di riferimento è quello della città di Crema, seconda città della Provincia di Cremona, e del Comune di Capernganica, con iscrizioni provenienti pure dai paesi limitrofi. Il nostro territorio è legato prevalentemente all'agricoltura, all'artigianato e alla piccola industria manifatturiera, essendo zona strategica fra le varie arterie di collegamento con le principali città della regione; per tale motivo la presenza di cittadini stranieri è abbastanza elevata. Trovandosi i vari plessi dell'Istituto in una zona periferica della città, orientata verso Milano, si registra la presenza di numerose case popolari che danno vita ad agglomerati caratterizzati da un coefficiente culturale non sempre elevato; il tasso immigratorio di cui sopra accentua a volte ancora di più la problematicità anzidetta. Sempre più spesso vi sono alunni con contesto familiare fragile, derivante da separazioni o difficoltà socio-economiche, o con famiglie poco coinvolte nel percorso scolastico dei figli. Si sono verificati, inoltre, diversi casi di bullismo e cyberbullismo, già nelle ultime classi della Scuola Primaria.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Come il PON "Per la scuola" 2014-2020, anche il presente progetto intende affrontare le sfide poste dall'Agenda Globale 2030, intervenendo direttamente sulla disuguaglianza formativa e di opportunità, con un forte investimento sulle competenze di base con l'obiettivo di rafforzarle, allo scopo di compensare svantaggi culturali, economici e sociali di contesto; riducendo la dispersione scolastica e la povertà educativa; anche investendo risorse sull'inclusione e sulla lotta alle disuguaglianze e alle discriminazioni. Scopo del progetto è rafforzare le competenze di comunicazione in lingua madre e in lingua straniera, quelle logico-matematiche. Gli obiettivi che l'Istituto Comprensivo intende raggiungere con il presente progetto sono:

- Colmare le lacune negli apprendimenti di base di italiano, non solo per gli studenti stranieri ma anche per i madrelingua, di matematica e di inglese, discipline in cui si riscontrano più debolezze;
- Promuovere l'inclusione nel gruppo dei soggetti a rischio dispersione scolastica per disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento e bisogni educativi speciali, disagio socio-economico;
- Permettere la partecipazione a laboratori extrascolastici anche alle famiglie in difficoltà economica;
 - Promuovere l'apprendimento e lo sviluppo delle competenze anche attraverso attività non curricolari, di taglio laboratoriale ed esperienziale.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Nella fase preliminare di studio della progettazione, la Dirigenza ha provveduto a condurre un'analisi approfondita dei bisogni presso il corpo insegnanti dei vari plessi, sia in occasione dei Collegi dei Docenti sia delle riunioni di classe per gli scrutini di primo quadrimestre. Dai vari incontri sono emersi sia le tipologie di bisogni ricorrenti per i vari ordini scolastici sia le prime indicazioni per l'individuazione dei potenziali destinatari dei percorsi individuati.

Per quanto riguarda la Scuola Primaria e Secondaria di I Grado, sono stati individuati quali potenziali destinatari: alunni con disabilità/BES/DSA, alunni che mostrano lacune o difficoltà nelle materie oggetto dei percorsi, alunni che manifestano difficoltà ad inserirsi nel contesto scolastico e sociale, famiglie in disagio economico e/o sociale.

In ordine agli alunni di scuola secondaria di I grado sarà data priorità a quelli delle classi prime, statisticamente più a rischio bocciatura e difficoltà scolastica e a coloro che manifestano segnali di rischio dispersione.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

L'Istituto Comprensivo Crema 2 è stato anche individuato quale "Civic Center" da Comunità Sociale Cremasca, nell'ambito del macroprogetto patrocinato da Fondazione CARIPLO e denominato "Fare legami". Si pone pertanto come scuola di quartiere aperta alla città, allargando a fisarmonica il suo target ed espandendo senza remore i suoi orari di apertura, nell'ottica di un'idea di scuola come Agenzia educativo-culturale a tutto tondo e come servizio flessibile/polifunzionale alla sua realtà di riferimento.

L'idea del "Civic center", presso l'I.C. Crema 2 aveva già iniziato a prendere forma prima del progetto 'Fare legami', mediante l'attivazione di pre e post/scuola, di corsi musicali extracurricolari, di laboratori pomeridiani di studio metodologicamente assistito per studenti, di serate a tema di formazione alla genitorialità, di Centri Estivi per i bambini di Scuola dell'Infanzia e di Scuola Primaria, di corsi di avvicinamento all'utilizzo del computer per gli anziani del quartiere e non solo.

Attualmente i plessi scolastici rimangono aperti per attività destinate ai bambini/ragazzi generalmente fino alle 19.00, anche fino alle 22.30/24.00 per consentire lo svolgersi di corsi ed attività per gli adulti.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

La collaborazione con il Comune e il Forum del Terzo settore cremasco è e sarà fondamentale per diffondere nella comunità la cultura della prevenzione della dispersione scolastica non solo dei soggetti in disagio socio-economico, ma anche degli alunni disabili o con difficoltà e bisogni specifici: è infatti diffuso il fenomeno dell'abbandono precoce dei soggetti più fragili, ritenuti non adeguati al contesto scolastico.

La collaborazione con Associazioni e Cooperative Sociali del territorio è e sarà, d'altro canto, fondamentale per la riuscita del progetto, in quanto gli enti del terzo settore saranno invitati a fornire le professionalità specialistiche necessarie per la conduzione di alcuni moduli, oltre che figure tutor e di supporto per gli alunni disabili o portatori di bisogni specifici: tale apporto contribuirà alla formazione del personale docente interno, che sarà invitato a partecipare in forma di tutor o uditore esterno, così da acquisire competenze utili per l'evoluzione del proprio metodo didattico.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

I moduli di potenziamento avranno un taglio non formale ma laboratoriale, con attività differenziate in base alla classe di appartenenza. Si darà spazio al peer tutoring e all'apprendimento cooperativo, sollecitando i più grandi perché sostengano i più piccoli, acquisendo così fiducia nelle proprie capacità. I formatori e i tutor adotteranno strategie di modeling, fading e shaping per consentire agli alunni di acquisire sempre più autonomia e sicurezza nello svolgimento dei compiti assegnati. Le attività verranno svolte in gruppi misti per età, per bisogno, per provenienza e per estrazione sociale, così da favorire il più possibile l'inclusione e lo scambio cooperativo nel gruppo dei pari dei soggetti a rischio dispersione. Per le attività che lo possono prevedere verrà messo in campo pure il ricorso alle nuove tecnologie, perché i nativi digitali vengano intercettati sul loro terreno e impattino con metodologie in grado di motivarli e di rendere accattivanti e interattive le proposte didattiche dei moduli formativi costruiti per loro.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il progetto sviluppa alcune progettualità già sperimentate dall'I.C., quali:

- attività di potenziamento di italiano L2 e di integrazione (utilizzando anche ore di volontariato attuate da docenti in quiescenza), nella Scuola Primaria e Secondaria di I° grado.
- Il Progetto d'Istituto "Spazio Apprendo" ovvero un doposcuola specialistico che si inserisce come elemento integrante del processo di "presa in carico" del/della ragazzo/a con DSA, accompagnando i/le ragazzi/e per l'intero anno scolastico e cercando di fungere da ponte tra scuola, famiglia ed il progetto educativo e riabilitativo costruito dagli operatori del servizio di neuropsichiatria.
- Corso in preparazione alla prova INVALSI di italiano e di matematica per la Scuola Secondaria

Infine, il presente progetto si pone in continuità ideale con il progetto "Non uno di meno – percorsi per l'inclusione scolastica e sociale precoce a Crema" presentato dall'I.C. sul bando "Scuole al centro" nell'ambito di un PON precedente.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il progetto è stato ideato per stimolare la comunità scolastica verso la rivisitazione della programmazione didattica in un'ottica di curriculum sia verticale, fra le varie classi e ordini di scuola, che trasversale fra le diverse discipline. Il focus sugli alunni con disabilità, DSA e BES promuoverà, anche fra gli insegnanti, l'attenzione all'emergere di segnali di disagio negli alunni per segnalarne tempestivamente alla famiglia la comparsa, in un'ottica di presa in carico precoce e prevenzione. Il progetto, attraverso il coinvolgimento di realtà e attori stabili sul territorio, intende stimolare nella comunità l'attenzione verso il fenomeno della dispersione scolastica palese e occulta, ritenuto spesso non presente sul territorio. Inoltre, grazie alla collaborazione con gli enti no profit, sarà attuata un'azione di fundraising per permettere il proseguimento nel tempo delle azioni avviate con il presente progetto. Le strategie che verranno adottate saranno quelle sottolineate nella parte relativa a "Metodologie e Innovatività".



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

All'avvio del progetto verrà costituito un Gruppo interno di Valutazione, che condurrà indagini valutative sugli alunni partecipanti, sia preliminari all'avvio dei moduli, sia al termine degli stessi, ma anche indagini d'impatto del percorso sulle famiglie e sugli insegnanti curricolari, attraverso questionari pubblicati nel cloud dell'I.C. La valutazione per gli alunni analizzerà (ex ante ed ex post) il livello di competenza dei bambini e dei ragazzi nella materia in oggetto, i fattori di rischio dispersione (assenze, insufficienze in più materie, sostegno da parte della famiglia, desideri sul futuro,...) e il livello di integrazione nell'ambiente scolastico (relazioni amicali, gradimento verso la scuola, difficoltà di apprendimento,...). I questionari valutativi saranno compilati dalle insegnanti di riferimento ed analizzeranno sia le competenze personali dei bambini sia gli aspetti legati al contesto familiare e sociale di provenienza. I livelli di competenza verranno accertati tramite compiti di realtà e valutati mediante rubriche di prestazione, per verificarne la spendibilità concreta e per sondare la trasferibilità in situazione di conoscenze e abilità.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

L'avvio del progetto nel suo complesso e dei diversi moduli sarà illustrato alla comunità scolastica sia attraverso comunicazioni formali (avvisi, circolari, bandi), sia attraverso manifesti, locandine e comunicati sulla stampa locale e sulle piattaforme online di maggior visibilità (es. sito dell'Istituto, sito e pagina Facebook Comune,...). Inoltre, il ruolo di Civic Center permetterà di sfruttare i canali di comunicazione del progetto provinciale di welfare innovativo "Fare Legami" (sito, pagina Facebook e account twitter). Gli schemi, i materiali didattici utilizzati e/o prodotti nei diversi moduli e i documenti di valutazione degli stessi entreranno a far parte del background culturale dell'I.C. attraverso la loro pubblicazione e messa a disposizione nel cloud. Sarà garantito l'accesso a tali materiali anche da parte dei servizi educativi del territorio (es. centro aggregazione giovanile, servizi doposcuola,...), affinché venga favorita la replicabilità delle Best Practices e la prosecuzione delle attività anche in sedi diverse.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

All'avvio del progetto, i genitori dei bambini e dei ragazzi, attraverso i loro rappresentanti ai vari livelli (Consiglio d'Istituto, Consigli di Classe, Interclasse, Intersezione), saranno coinvolti nella programmazione dei diversi moduli e saranno invitati ad eleggere i propri rappresentanti nel Gruppo interno di Valutazione. Al termine dei diversi moduli, inoltre, ai genitori dei bambini e dei ragazzi partecipanti sarà chiesto di compilare un questionario di gradimento, disponibile sul cloud scolastico, che sarà utilizzato per stilare il Documento Finale di Valutazione del progetto stesso. L'I.C. CremaDue, infatti, intende promuovere e valorizzare il ruolo dei genitori all'interno della scuola, creando e favorendo momenti di scambio e di collaborazione con le famiglie, che già esistono ma che non coinvolgono percentuali significative di genitori.

Gli studenti, specie nella scuola Secondaria, verranno anch'essi coinvolti attraverso un'analisi dei bisogni che li vedrà protagonisti nella segnalazione dei principali elementi di difficoltà e degli step in salita che le discipline al centro del presente progetto riservano loro.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
PROGETTI: Intercultura (italiano per stranieri), progetto DSA - BES, Inglese scuola Secondaria, potenziamento d'italiano e matematica scuola Secondaria	pag. 39 e pagg. 51,52,53	http://www.iccremadue.gov.it/attachments/article/8/PTOF%20%20AL%2018-01-2016%20-.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Concessione di locali in orario extra scolastici per attivazione moduli formativi	1	Comune di Crema	Dichiarazione di intenti	692/C14	26/04/2017	Sì
Collaborazione a sostegno del progetto	2	ASSOCIAZIONE MUSICALE "IL TRILLO" FORUM DEL TERZO SETTORE	Dichiarazione di intenti	754/C14	08/05/2017	Sì
Collaborazione per percorsi di lingua inglese con ausilio di madrelingua	1	International Language Academy	Dichiarazione di intenti	782/C14	10/05/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Organizzazione condivisa di moduli formativi	CRIC82600V IC CREMA TRE	690/C14	26/04/2017	Sì
Organizzazione condivisa di moduli formativi	CRIC811005 IC SONCINO 'GIOVANNI XXIII'	727/C14	03/05/2017	Sì

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
L'Italiano per tutti	€ 10.764,00
Italiano no problem	€ 5.682,00
Chi conta vale	€ 5.682,00



La magia dei numeri	€ 10.764,00
Evviva l'inglese!	€ 5.682,00
Happy English	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.256,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: L'Italiano per tutti

Dettagli modulo

Titolo modulo	L'Italiano per tutti
Descrizione modulo	Il modulo è finalizzato all'apprendimento e al recupero delle competenze di base in italiano per gli alunni stranieri e italiani che presentino gravi lacune o difficoltà specifiche nell'apprendimento. Gli incontri, da 1,5 h, si terranno in orario pomeridiano, al termine delle lezioni curricolari, con cadenza settimanale. Attraverso strategie di peer tutoring, fading e apprendimento non formale (visione di film, ascolto e analisi di testi musicali, giochi di ruolo e uscite sul territorio per verificare l'apprendimento con l'utilizzo nel quotidiano,...) promuoverà l'acquisizione e il consolidamento delle competenze nella lingua italiana parlata e scritta. Si stimoleranno l'ampliamento del vocabolario e il consolidamento delle strutture grammaticali anche negli alunni L2.
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	30/03/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	CREE825015
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: L'Italiano per tutti

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €



TOTALE

10.764,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: Italiano no problem

Dettagli modulo

Titolo modulo	Italiano no problem
Descrizione modulo	Il modulo è finalizzato all'apprendimento e al recupero delle competenze di base in italiano per gli alunni stranieri e italiani che presentino gravi lacune o difficoltà specifiche nell'apprendimento. Gli incontri, da 1,5 h, si terranno in orario pomeridiano, al termine delle lezioni curricolari, con cadenza settimanale. Attraverso strategie di peer tutoring, fading e apprendimento non formale (visione di film, ascolto e analisi di testi musicali, giochi di ruolo e uscite sul territorio per verificare l'apprendimento con l'utilizzo nel quotidiano,...) promuoverà l'acquisizione e il consolidamento delle competenze nella lingua italiana parlata e scritta. Si stimoleranno l'ampliamento del vocabolario e il consolidamento delle strutture grammaticali, anche negli alunni L2.
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	30/03/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	CRMM825014
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Italiano no problem

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: Chi conta vale



Dettagli modulo

Titolo modulo	Chi conta vale
Descrizione modulo	<p>Il modulo è finalizzato all'apprendimento e al recupero delle competenze di base in matematica per gli alunni che presentino gravi lacune o difficoltà specifiche nell'apprendimento. Gli incontri, da 1,5 h, si terranno in orario pomeridiano, al termine delle lezioni curricolari, con cadenza settimanale.</p> <p>Attraverso strategie di peer tutoring, modeling, fading, shaping e apprendimento non formale (giochi di ruolo, utilizzo di software didattici e ludici, creazione di strumenti e sussidi come regoli, figure geometriche e solidi, ...) promuoverà l'acquisizione e il consolidamento delle competenze elementari di base. Si stimoleranno il confronto e l'apprendimento cooperativo nel gruppo, affinché gli alunni possano trovare con l'aiuto dei pari, supervisionati dall'insegnante, strategie per un metodo di studio efficace e stimoli per accendere o sostenere l'interesse verso la materia.</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	30/03/2018
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	CREE825015
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Chi conta vale

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: La magia dei numeri

Dettagli modulo

Titolo modulo	La magia dei numeri
----------------------	---------------------



Descrizione modulo	Il modulo è finalizzato all'apprendimento e al recupero delle competenze di base in matematica per gli alunni che presentino gravi lacune o difficoltà specifiche nell'apprendimento. Gli incontri, da 1,5 h, si terranno in orario pomeridiano, al termine delle lezioni curricolari, con cadenza settimanale. Attraverso strategie di peer tutoring, modeling, fading, shaping e apprendimento non formale (giochi di ruolo, utilizzo di software didattici e ludici, creazione di strumenti e sussidi come regoli, figure geometriche e solidi, ...) promuoverà l'acquisizione e il consolidamento delle competenze di algebra, geometria e statistica. Si stimolerà il confronto e l'apprendimento cooperativo nel gruppo, affinché gli alunni possano trovare con l'aiuto dei pari, supervisionati dall'insegnante, strategie per un metodo di studio efficace e stimoli per accendere o sostenere l'interesse verso la materia.
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	30/03/2018
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	CRMM825014
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: La magia dei numeri

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.764,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: Evviva l'inglese!

Dettagli modulo

Titolo modulo	Evviva l'inglese!
----------------------	-------------------



Descrizione modulo	L'approccio alla lingua sarà essenzialmente orale. Il registro privilegiato sarà di tipo colloquiale/dialogico con l'uso dell'approccio nozionale/funzionale. Le attività e le tecniche utilizzate permetteranno un ruolo attivo dell'allunno attraverso la partecipazione diretta in attività di problem solving, pair work, dialoghi a catena, simulazione /role playing in cui la lingua sarà usata in scambi dialogici relativi a contesti di vita quotidiana, con uso di lessico, strutture e funzioni comunicative appropriate e adatte allo scopo. Conoscere una lingua, significa, infatti, capacità di produrre frasi con lessico, strutture e funzioni adeguate al contesto. Verranno proposte attività con l'ausilio della LIM, dall'ascolto di autentiche conversazioni alla proposta di esercizi interattivi per il rinforzo di aspetti comunicativi e grammaticali, dal drag & drop al fill in the blank, favorendo l'interazione, la motivazione, facendo vivere la lingua. Si stimoleranno il confronto e l'apprendimento cooperativo nel gruppo, affinché gli alunni possano trovare con l'aiuto dei pari, supervisionati dall'insegnante, strategie per un metodo di studio efficace e stimoli per accendere o sostenere l'interesse verso la materia.
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	30/03/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	CRMM825014
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Evviva l'inglese!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: Happy English

Dettagli modulo

Titolo modulo	Happy English
----------------------	---------------



Descrizione modulo	L'approccio alla lingua sarà essenzialmente orale. Il registro privilegiato sarà di tipo colloquiale/dialogico con l'uso dell'approccio nozionale/funzionale. Le attività e le tecniche utilizzate permetteranno un ruolo attivo dell'alunno attraverso la partecipazione diretta in attività di problem solving, pair work, dialoghi a catena, simulazione /role playing in cui la lingua sarà usata in scambi dialogici relativi a contesti di vita quotidiana, con uso di lessico, strutture e funzioni comunicative appropriate e adatte allo scopo. Conoscere una lingua, significa, infatti, capacità di produrre frasi con lessico, strutture e funzioni adeguate al contesto. Verranno proposte attività con l'ausilio della LIM, dall'ascolto di autentiche conversazioni alla proposta di esercizi interattivi per il rinforzo di aspetti comunicativi e grammaticali, dal drag & drop al fill in the blank, favorendo l'interazione, la motivazione, facendo vivere la lingua. Si stimoleranno il confronto e l'apprendimento cooperativo nel gruppo, affinché gli alunni possano trovare con l'aiuto dei pari, supervisionati dall'insegnante, strategie per un metodo di studio efficace e stimoli per accendere o sostenere l'interesse verso la materia.
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	30/03/2018
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	CREE825015 CREE825026 CREE825037
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Happy English

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Rafforzare le radici per costruire le ali	€ 17.046,00
Rafforzare le ali per andare lontano	€ 44.256,00
TOTALE PROGETTO	€ 61.302,00

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 47905)
Importo totale richiesto	€ 61.302,00
Num. Delibera collegio docenti	796/C14
Data Delibera collegio docenti	09/03/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	797/C14
Data Delibera consiglio d'istituto	09/02/2017
Data e ora inoltro	11/05/2017 14:37:22
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Educazione bilingue - educazione plurilingue: <u>Give me five!</u>	€ 5.682,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Musica: <u>Melody – le note dell'arcobaleno</u>	€ 5.682,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie): <u>Storie in movimento</u>	€ 5.682,00	
	Totale Progetto "Rafforzare le radici per costruire le ali"	€ 17.046,00	€ 20.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>L'Italiano per tutti</u>	€ 10.764,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Italiano no problem</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Chi conta vale</u>	€ 5.682,00	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MIUR

Scuola IC CREMA DUE (CRIC825003)

10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>La magia dei numeri</u>	€ 10.764,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Evviva l'inglese!</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>Happy English</u>	€ 5.682,00	
	Totale Progetto "Rafforzare le ali per andare lontano"	€ 44.256,00	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 61.302,00	